

(付) 昭和48年度教育相談状況

## ( 付 ) 昭和48年度教育相談状況

昭和48年1月1日から、昭和48年12月31日までを、当該年度として扱う。この期間の「子どものための教育相談」実施状況は、次のとおりである。

### 1. 教育相談のケース数と延べ来談者数

当教育センター教育相談部で取り扱った総ケース数は、118（前年度差 - 11，以下同じ）である。その内訳は、新規受理ケース数が105（- 2），前年度からの継続ケース数が13（- 7）である。

新規受理ケース数105とは、本年度教育相談部で受付、受理し、相談・治療を実施したケース数と、県内の市町村教育委員会や学校からの要請による、就学指導および特殊学級の開設や入級などに伴う、知能測定のための出張相談ケース数を合わせたものであるが、本年度は出張相談ケースはなかったので前者のケース数そのままである。（表1参照）

ここでケースというのは、ひとりの幼児、児童、生徒（以下子どもという）の教育上の問題に関する相談、学生勤労青少年、教師自身の問題に関する相談などをいい、電話や文書による問い合わせや相談などは含めていない。なお、出張相談については、市町村教育委員会で就学指導、判別委員会が置かれるところが増加してきているので、この活動にゆだねられることが多くなったため、次第に減少してきて、本年度は全くなかった。

（表1） 教育相談新規受理ケース数（昭和48年度）

（ ）は%

(表1) 教育相談新規受理ケース数(昭和48年度)

| 対象   | 月性  | 1     | 2 | 3     | 4 | 5      | 6 | 7     | 8 | 9     | 10 | 11     | 12 | 性別計    |   | 合<br>計 | 統計 |        |    |        |        |       |   |       |   |         |    |     |
|------|-----|-------|---|-------|---|--------|---|-------|---|-------|----|--------|----|--------|---|--------|----|--------|----|--------|--------|-------|---|-------|---|---------|----|-----|
|      |     | 男     | 女 | 男     | 女 | 男      | 女 | 男     | 女 | 男     | 女  | 男      | 女  | 男      | 女 |        |    |        |    |        |        |       |   |       |   |         |    |     |
|      |     | 男     | 女 | 男     | 女 | 男      | 女 | 男     | 女 | 男     | 女  | 男      | 女  | 男      | 女 |        |    |        |    |        |        |       |   |       |   |         |    |     |
| 幼稚園児 | 在家児 | 1     | 2 |       | 3 | 1      |   | 1     | 3 |       | 1  | 1      | 2  | 1      | 1 | 13     | 5  | 18     | 43 |        |        |       |   |       |   |         |    |     |
|      | 園児  | 1     |   | 3     | 1 | 1      |   | 1     | 1 | 1     | 3  |        | 3  | 1      | 1 | 1      | 19 | 6      | 25 | (40.9) |        |       |   |       |   |         |    |     |
| 児童   | 低学年 |       |   | 1     | 1 | 1      |   | 1     | 1 |       | 1  | 1      | 1  | 1      |   | 1      | 6  | 5      | 11 | 23     |        |       |   |       |   |         |    |     |
|      | 中学年 |       | 1 |       | 1 | 1      | 1 |       | 1 | 1     | 2  | 1      |    |        | 1 |        | 6  | 4      | 10 | (21.9) |        |       |   |       |   |         |    |     |
|      | 高学年 |       |   |       |   |        |   |       | 1 |       |    |        |    | 1      |   |        | 1  | 1      | 2  |        |        |       |   |       |   |         |    |     |
| 生徒   | 中学  |       |   | 1     | 1 | 2      | 1 | 1     |   | 1     | 1  |        | 2  | 1      | 1 | 3      | 1  | 13     | 7  | 20     | 36     |       |   |       |   |         |    |     |
|      | 高校  | 1     | 1 | 2     | 3 | 1      |   | 1     | 1 | 1     |    |        | 2  | 1      | 1 |        | 1  | 9      | 7  | 16     | (34.3) |       |   |       |   |         |    |     |
| 一般   |     |       |   |       | 1 |        |   | 1     |   |       |    |        |    | 1      |   |        |    | 1      | 2  | 3      | 3      | (2.9) |   |       |   |         |    |     |
| 性別小計 |     | 2     | 4 | 5     | 5 | 11     | 3 | 4     | 1 | 3     | 5  | 8      | 3  | 8      | 3 | 4      | 1  | 6      | 5  | 8      | 1      | 3     | 3 | 6     | 3 | 68      | 37 | 105 |
| 月別合計 |     | 6     |   | 10    |   | 14     |   | 5     |   | 8     |    | 11     |    | 11     |   | 5      |    | 11     |    | 9      |        | 6     |   | 9     |   |         |    | 105 |
|      |     | (5.7) |   | (9.5) |   | (13.2) |   | (4.8) |   | (7.6) |    | (10.5) |    | (10.5) |   | (4.8)  |    | (10.5) |    | (8.6)  |        | (5.7) |   | (8.6) |   | (100.0) |    |     |

新規受理ケースについてみると、1か月平均8.7（+1.9）であり、1学期後半と2学期当初、および3学期に多い。性別では、男子が64.8%（-3.5）で、前年度と同様、過半数を占めているが、なかでも、本年度は、幼児と中学生においてこの傾向が著しい。

発達段階別にみると、幼児(40.9%)、生徒(34.3%)、児童(21.9%)の順となっているが、前年度の幼児(48.8%)、児童(31.7%)、生徒(18.3%)の状況と比べてみると、幼児、児童が減少し、生徒が増加しているのが特徴である。

教育相談のために来談する人は、子どもとその保護者が主であるが、担任教師が学校での指導上の問題を持って、同伴する場合も多い。なお、高校生くらいになると本人だけで来所する場合もあり、また登校拒否などの問題の場合、子どもが動かないため、保護者だけというケースもある。したがって、来談者は、1ケースについておよそ1~3名となっている。

このような来談者に対し、原則として、個別に面接相談・治療を毎週1回、継続して実施しているので、この延べ実施回数をここでは教育相談実施回数(教育相談の総延べ人数と同じ)ということにする。

本年度の教育相談実施延べ回数は、967(十22)である。(表2参照)

1か月あたりの平均教育相談実施回数は、約80で、月別では、10月(11.9%)が最高であり、ついで、12月、7月、11月、3月が多い。なお、最も少ないのは、4月(3.6%)である。

(表2) 教育相談実施回数

| 対象    |             | ( )は%       |             |             |             |             |               |             |             |               |               |               |         | 合計  | 総計             |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|---------------|-------------|-------------|---------------|---------------|---------------|---------|-----|----------------|
|       |             | 1           | 2           | 3           | 4           | 5           | 6             | 7           | 8           | 9             | 10            | 11            | 12      |     |                |
| 月性    | 男女          | 男女          | 男女          | 男女          | 男女          | 男女          | 男女            | 男女          | 男女          | 男女            | 男女            | 男女            | 男女      | 男女  |                |
| 幼 在家児 | 15 4        | 11 2        | 22 9        | 9 4         | 13 4        | 27 0        | 26 0          | 12 3        | 25 0        | 30 0          | 22 2          | 26 0          | 238 28  | 266 | 547            |
| 児 園 児 | 12 10       | 16 5        | 7 2         | 3 2         | 14 4        | 19 2        | 27 0          | 19 0        | 18 3        | 43 6          | 26 9          | 20 14         | 224 57  | 281 | (56.6)         |
| 児 低学年 | 5 0         | 2 11        | 4 6         | 6 2         | 0 5         | 2 0         | 6 1           | 4 0         | 6 0         | 11 2          | 12 4          | 6 7           | 64 38   | 102 |                |
| 中 中学年 | 0 2         | 0 0         | 5 1         | 6 0         | 8 0         | 2 3         | 7 12          | 6 2         | 0 4         | 0 6           | 0 2           | 5 4           | 39 36   | 75  | 206            |
| 童 高学年 | 6 0         | 6 0         | 12 0        | 0 0         | 0 0         | 0 1         | 0 0           | 0 0         | 0 0         | 0 0           | 4 0           | 0 0           | 28 1    | 29  | (21.3)         |
| 生 中 学 | 0 4         | 7 2         | 5 2         | 1 2         | 2 2         | 12 3        | 12 4          | 9 1         | 5 5         | 8 2           | 11 3          | 12 4          | 84 34   | 118 | 210            |
| 徒 高 校 | 2 5         | 4 7         | 15 2        | 0 0         | 0 6         | 2 4         | 3 7           | 0 2         | 8 4         | 2 4           | 4 3           | 6 2           | 46 46   | 92  | (21.7)         |
| 一 般   | 0 0         | 0 0         | 0 1         | 0 0         | 0 2         | 0 0         | 0 0           | 0 0         | 0 0         | 1 0           | 0 0           | 0 0           | 1 3     | 4   | 4              |
| 性別小計  | 40 25       | 46 27       | 70 23       | 25 10       | 37 23       | 64 13       | 81 24         | 50 8        | 62 16       | 95 20         | 79 23         | 75 31         | 724 243 |     |                |
| 月別合計  | 65<br>(6.7) | 73<br>(7.5) | 93<br>(9.6) | 35<br>(3.6) | 60<br>(6.2) | 77<br>(8.0) | 105<br>(10.9) | 58<br>(6.0) | 78<br>(8.1) | 115<br>(11.9) | 102<br>(10.5) | 106<br>(11.0) |         |     | 967<br>(100.0) |

(注) 教育相談実施総延べ回数 = (新規・継続教育相談実施回数) + (出張相談実施延べ回数)

○本年度は出張相談はなかった。

## 2. 教育相談の内容

新規受理ケース数105について、子どものもつ複雑な問題を、その主訴を中心にして分類整理したのが、表3である。

問題内容別にみると、性格・行動に関するものが最も多く、80.9%を占めている。ついで、知能・学業に関するものが、10.5%となり、この両方で、ケースのほとんどを占めている。これは前年度の傾向(性格・行動80.5%、知能・学業14.6%)とほぼ同じである。発達段階別にみると、性格・行

動に関するものでは、幼児40.9%、生徒34.3%で多く、幼児では、ことばの遅れ、集団不適応、情緒不安などであり、生徒では、登校拒否がほとんどを占めている。知能・学業に関するものでは、幼児に集中し、精神発達の遅滞やそれに伴う問題である。

(表3) 教育相談新規受理ケース内容

( )は%

| 問 題         | 対 象  |  | 幼 児          |      | 児 童          |     |     | 生 徒          |     | 一 般        | 性別計   | 総 計            |
|-------------|------|--|--------------|------|--------------|-----|-----|--------------|-----|------------|-------|----------------|
|             | 性別   |  | 在家児          | 園 児  | 低学年          | 中学年 | 高学年 | 中 学          | 高 校 |            |       |                |
|             |      |  | 男 女          | 男 女  | 男 女          | 男 女 | 男 女 | 男 女          | 男 女 |            |       |                |
| 1. 知能・学業    |      |  | 3 2          | 1 2  |              | 2   |     |              | 1   |            | 6 5   | 11 (10.5)      |
| 2. 性格・行動    |      |  | 9 3          | 17 4 | 6 4          | 4 3 | 1 1 | 13 6         | 7 6 | 1          | 57 28 | 85 (80.9)      |
| 3. 進路・適性    |      |  |              |      | 1            |     |     | 1 2          |     |            | 2 2   | 4 (3.8)        |
| 4. しつけ・教育   |      |  | 1            |      |              |     |     |              |     | 1 1        | 2 1   | 3 (2.9)        |
| 5. 精神・身体的健康 |      |  |              | 1    |              | 1   |     |              |     |            | 1 1   | 2 (1.9)        |
| 小 計         | 性別計  |  | 13 5         | 19 6 | 6 5          | 6 4 | 1 1 | 13 7         | 9 7 | 1 2        | 68 37 |                |
| 計           | 段階別計 |  | 18           | 25   | 11           | 10  | 2   | 20           | 16  | 3          |       |                |
| 総 計         |      |  | 43<br>(40.9) |      | 23<br>(21.9) |     |     | 36<br>(34.3) |     | 3<br>(2.9) |       | 105<br>(100.0) |

なお、新規・継続を含めて、この1年間に取扱ったケース数、相談内容は、表4のとおりである。

(表4) 問題別・対象別教育相談実施数

( )は%

| 問 題   | 対 象  |      | 幼 児        |        | 児 童        |       |      | 生 徒        |       | 一 般     | 性別計     | 総 計         |
|-------|------|------|------------|--------|------------|-------|------|------------|-------|---------|---------|-------------|
|       | 性別   |      | 在家児        | 園 児    | 低学年        | 中学年   | 高学年  | 中 学        | 高 校   |         |         |             |
|       |      |      | 男 女        | 男 女    | 男 女        | 男 女   | 男 女  | 男 女        | 男 女   |         |         |             |
| 知 能   | ケース数 |      | 3 2        | 1 2    |            | 2     |      |            | 1     |         | 6 5     | 11 (9.3)    |
| 学 業   | 実施回数 |      | 53 8       | 9 21   |            | 21    |      |            | 2     |         | 83 31   | 114 (11.8)  |
| 性 格   | ケース数 |      | 11 3       | 19 6   | 8 4        | 4 3   | 3 1  | 13 7       | 8 6   | 1       | 66 31   | 97 (82.2)   |
| 行 動   | 実施回数 |      | 126 20     | 211 36 | 64 34      | 18 33 | 28 1 | 84 32      | 31 44 | 2       | 562 202 | 764 (79.0)  |
| 進 路   | ケース数 |      |            |        | 1          |       |      | 1 2        |       |         | 2 2     | 4 (3.3)     |
| 適 性   | 実施回数 |      |            |        | 4          |       |      | 2 15       |       |         | 15 6    | 21 (2.2)    |
| し っ け | ケース数 |      | 1          |        |            |       |      |            |       | 1 1     | 2 1     | 3 (2.6)     |
| 教 育   | 実施回数 |      | 31         |        |            |       |      |            |       | 1 1     | 32 1    | 33 (3.4)    |
| 精 神 身 | ケース数 |      |            | 1 1    |            | 1     |      |            |       |         | 1 2     | 3 (2.6)     |
| 体的健康  | 実施回数 |      | 28         | 4      |            | 3     |      |            |       |         | 4 31    | 35 (3.6)    |
| 小 計   | 性別   | ケース数 | 15 6       | 21 8   | 8 5        | 6 4   | 3 1  | 13 8       | 10 7  | 1 2     | 77 41   |             |
| 計     | 実施回数 |      | 210 56     | 224 57 | 64 38      | 39 36 | 28 1 | 84 34      | 46 46 | 1 3     | 696 271 |             |
| 段 階   | ケース数 |      | 21         | 29     | 13         | 10    | 4    | 21         | 17    | 3       |         | 118 (100.0) |
| 別 計   | 実施回数 |      | 266        | 281    | 102        | 75    | 29   | 118        | 92    | 4       |         | 967 (100.0) |
| 総 計   | ケース数 |      | 50 (4.24)  |        | 27 (2.28)  |       |      | 38 (3.22)  |       | 3 (2.6) |         |             |
|       | 実施回数 |      | 547 (56.6) |        | 206 (21.3) |       |      | 210 (21.7) |       | 4 (0.4) |         |             |

問題内容について、主訴別にみると、表5のとおりである。登校拒否が33 (+14)で最も多く、総ケース数の28.0%である。ついで、ことばの遅れ12.0%、知恵遅れ6.0%、集団不適応6.0%、

自閉ismi 5.1 % が多い。その他、どもり、発達遅滞、情緒不安、異常行動などさまざまであり、小児科、精神科の医学相談を受けるものも多い。

(表5) 問題別・主訴別来談ケース数

| I 知能・学業   | 前年度 | 本年度 | II 性格・行動   | 前年度 | 本年度 | III 進路・適性 | 前年度 | 本年度 | V しつけ・教育    | 前年度 | 本年度 |
|-----------|-----|-----|------------|-----|-----|-----------|-----|-----|-------------|-----|-----|
|           |     |     |            |     |     |           |     |     |             |     |     |
| 1. 学習意欲なし | 3   |     | 1. 緘 黙     | 5   | 3   | 1. 進路相談   | 1   | 4   | 1. 子どもの育てかた |     | 3   |
| 2. 学習不適應  |     | 1   | 2. 登校拒否    | 19  | 33  |           |     |     |             |     |     |
| 3. 学業不振   |     | 1   | 3. 性的異常行為  | 1   | 1   |           |     |     |             |     |     |
| 4. 知能測定   | 4   | 2   | 4. 性格異常    | 2   | 1   |           |     |     |             |     |     |
| 5. 知恵おくれ  | 11  | 7   | 5. ことばの遅れ  | 9   | 13  |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 6. おちつきがない | 13  | 3   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 7. どもり     | 5   | 5   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 8. 集団不適應   | 6   | 7   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 9. 発達遅滞    | 4   | 4   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 10. 言語不明瞭  | 1   | 2   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 11. かたくな   | 1   | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 12. 無気力    | 1   | 2   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 13. 情緒不安   | 1   | 4   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 14. 自閉ismi | 2   | 6   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 15. 乱 暴    | 1   | 2   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 16. うそつき   | 1   | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 17. 頻 尿    |     | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 18. 欲求不満   |     | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 19. 盗 み    |     | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 20. 異常行動   |     | 3   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 21. 家 出    |     | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 22. テスト不安  |     | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 23. 口 臭    |     | 1   |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 24. 頭痛・腹痛  | 1   |     |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 25. 傷むしり   | 1   |     |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 26. 言語障害   | 1   |     |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 27. 不 眠    | 1   |     |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 28. 神経質    | 1   |     |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 29. 社会性なし  | 2   |     |           |     |     |             |     |     |
|           |     |     | 30. わがまま   | 1   |     |           |     |     |             |     |     |
| 計         | 18  | 11  | 計          | 80  | 97  | 計         | 1   | 4   | 計           | 5   | 3   |
|           |     |     |            |     |     |           |     |     | 合 計         | 104 | 118 |



## 3. 心理治療への移行率

新規受理ケースについて、来談回数別にみると、表6のとおりである。面接回数1, 2回を受理のための面接と考えているが、この受理の段階で終了したものが、全体の60.9%と過半数を占めている。これは、他機関への紹介や、軽度なものの助言、または遠距離のため、継続的来談不能などのケースが多くあったことによる。

(表6) 来談個数(新規)

( )は%

| 問題       | 回 | 1            | 2            | 3          | 4          | 5          | 6          | 7          | 8          | 9          | 10         | 11～         | 合計          |
|----------|---|--------------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|
| 知能・学業    |   | 2            | 3            |            | 1          | 1          |            | 2          |            | 1          |            | 1           | 11 (10.5)   |
| 性格・行動    |   | 30           | 22           | 7          | 4          | 4          | 1          | 2          | 3          | 3          | 1          |             | 85 (80.9)   |
| 進路・適性    |   | 1            | 2            |            |            |            |            |            | 1          |            |            |             | 4 (3.8)     |
| しつけ・教育   |   | 2            |              |            |            |            |            |            |            |            |            | 1           | 3 (2.9)     |
| 精神・身体的健康 |   | 1            | 1            |            |            |            |            |            |            |            |            |             | 2 (1.9)     |
| 総計       |   | 36<br>(34.3) | 28<br>(26.6) | 7<br>(6.6) | 5<br>(4.8) | 5<br>(4.8) | 1<br>(1.0) | 4<br>(3.8) | 4<br>(3.8) | 4<br>(3.8) | 1<br>(1.0) | 10<br>(9.5) | 105 (100.0) |

ここでの心理治療への移行とは、受理面接以後、5回以上カウンセリングを継続実施したものをいう。本年度新規受理、および前年度5回未満で本年度に継続し、受理面接以後通算5回以上カウンセリングを継続実施したものを取り出してみると、表7のとおりである。

(表7) 心理治療を5回以上実施したケース(受理を含めて7回以上)

( )は%

| 対象<br>性別   |       | 幼 児          |     | 児 童         |     |     |             |     | 一 般        | 性別計 | 総 計        |           |   |
|------------|-------|--------------|-----|-------------|-----|-----|-------------|-----|------------|-----|------------|-----------|---|
|            |       | 在家児          | 園 児 | 低学年         | 中学年 | 高学年 | 中 学         | 高 校 |            |     |            |           |   |
| 問 題        |       | 男 女          | 男 女 | 男 女         | 男 女 | 男 女 | 男 女         | 男 女 | 男 女        | 男 女 |            |           |   |
| 知 能 ・ 学 業  |       | 1            | 2   |             | 1   |     |             |     |            | 2   | 2          | 4 (18.2)  |   |
| 性 格 ・ 行 動  |       | 2            | 1   | 5           | 1   | 1   |             | 2   | 1          | 2   | 4          | 16 (72.8) |   |
| 進 路 ・ 適 性  |       |              |     |             |     |     |             |     | 1          |     | 1          | 1 (4.5)   |   |
| しつけ ・ 教 育  |       | 1            |     |             |     |     |             |     |            |     | 1          | 1 (4.5)   |   |
| 精神 ・ 身体的健康 |       |              |     |             |     |     |             |     |            |     |            |           |   |
| 小 計        | 性 別 計 | 4            | 1   | 5           | 2   | 1   | 1           | 1   | 3          | 1   |            | 16        | 6 |
|            | 段階別計  | 5            | 7   | 1           | 2   |     |             | 3   | 4          |     |            |           |   |
| 総 計        |       | 12<br>(54.6) |     | 3<br>(13.6) |     |     | 7<br>(31.8) |     | 0<br>(0.0) |     | 22 (100.0) |           |   |

表7の問題別ケース数を、表3の問題別ケース数で除した百分率を、ここでは治療移行率ということにする。各問題別の治療の移行率は、次のとおりである。

|             |                  |
|-------------|------------------|
| 知能・学業に関する問題 | 36.4% (前年度 8.4%) |
| 性格・行動       | 18.8% ( " 22.8%) |
| 進路・適性       | 75.0% ( " 0%)    |
| しつけ・教育      | 33.3% ( " 0%)    |
| 精神・身体的健康    | 0% ( " 0%)       |

以上の心理治療移行率を全体的にまとめてみると、20.9%（前年度19.5%）で、前年度とほぼ同じである。

出張相談を除く1ケースあたりの平均相談実施回数（新規・継続教育相談実施回数÷新規受理・継続ケース数）は、約8.2回で前年度8.8回とほぼ同じである。

なお、1年以上の長期にわたって、来談を継続しているケースがあるため、心理治療移行率が低くても、平均相談実施回数が割合多いという結果になる。

#### 4. 出張相談

出張相談は就学指導および特殊学級の開設、入学に伴う心理測定などであるが、本年度は全くこのようなケースはなかった。これは当教育センターにおける、心身障害児判別実技講習の実施などにより、各市町村に心理測定の技術を習得した人を中心に、判別のための組織化が進み、積極的な活動が行われてきた結果である。今後ますますこのような地域の活動が活発になっていくよう援助していきたい。

#### 5. 地域別来談ケース数

（表8-1）地域別来談ケース数（新規）（ ）は%

| 主訴       | 地域 | 新潟<br>市内     | 新潟<br>市外     | 計              |
|----------|----|--------------|--------------|----------------|
| 知能・学業    |    | 6            | 5            | 11<br>(10.5)   |
| 性格・行動    |    | 38           | 47           | 85<br>(80.9)   |
| 進路・適性    |    | 2            | 2            | 4<br>(3.8)     |
| しつけ・教育   |    | 0            | 3            | 3<br>(2.9)     |
| 精神・身体的健康 |    | 1            | 1            | 2<br>(1.9)     |
| 計        |    | 47<br>(44.8) | 58<br>(55.2) | 105<br>(100.0) |

（表8-2）新潟市以外の郡市別来談ケース（新規）

| 郡市名 | 数 | 郡市名 | 数  |
|-----|---|-----|----|
| 長岡  | 2 | 北蒲  | 5  |
| 三条  | 3 | 東蒲  | 3  |
| 新発田 | 3 | 中蒲  | 5  |
| 新津  | 3 | 西蒲  | 18 |
| 加茂  | 2 | 南蒲  | 1  |
| 十日町 | 1 | 刈羽  | 2  |
| 見附  | 1 | 佐渡  | 1  |
| 五泉  | 1 | 岩船  | 1  |
| 白根  | 3 | 中魚  | 1  |
| 豊栄  | 1 | 北魚  | 1  |
|     |   | 計   | 58 |

来談者の地域的分布の状況は、表8-1、2のとおりである。新潟市以外は郡市別に集計してある。新潟市が全体の44.8%（-7.1）を占めている。その他は新潟市近郊の地域が大半であり、佐渡、魚沼、岩船などの遠隔地からの来談ケースはきわめて少ないし、また継続して教育相談ができない。

このような状況からみて、県内の主要都市に教育相談機関を設置することの必要性が強く望まれるものである。